

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы детской психотерапии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 10 от 25.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	6
4	<i>Образовательные технологии</i>	8
5	<i>Оценка планируемых результатов обучения</i>	10
	<i>5.1. Система оценивания</i>	10
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	12
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	17
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	18
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	19
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	19
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	19
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	20
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	20
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	20
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	26
10	<i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - задать методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога в работе с детьми. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в детской психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь детям, а также с основами детского психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах детской психотерапии;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи детской психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках работы с детьми, используемых различными психотерапевтическими школами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	Знать: основы детской психотерапии Уметь: применять базовые методы детской психотерапии в практической работе Владеть: основными представлениями о методологии планирования
	ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	Знать: алгоритмы психотерапевтической работы с детьми в кризисных ситуациях и состояниях Уметь: применять психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с детьми в кризисных ситуациях и состояниях Владеть: основами психотерапевтических техник работы с детской травмой
	ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения	Знать: индивидуально-личностные и психолого-педагогические особенности детей, проявляющих социальную дезадаптацию Уметь: выстраивать индивидуальное психолого-педагогические и терапевтическое

	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию</p>	<p>сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения Владеть: навыками организации и планирования деятельности практического психолога в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации</p>	<p>Знать: методологию психотерапевтической работы с детьми в условиях в образовательной организации Уметь: разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации Владеть: практическими и теоретическими навыками организации профилактической деятельности практического психолога в образовательной организации</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</p>	<p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей, переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы</p>	<p>Знать: основы детской психотерапии Уметь: применять теоретические знания в практическом сопровождении детей и их родителей Владеть: навыками оказания терапевтической помощи детям и их родителям, в том числе в период жизненных кризисов семьи</p>
	<p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания</p>	<p>Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.</p>
	<p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по</p>	<p>Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе;</p>

	организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации	Уметь: определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы детской психотерапии» является элективным курсом и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория кризисных ситуаций и состояний, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений, Арт-терапия кризисных состояний, Проективная диагностика кризисных состояний.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психотерапия детско-родительских отношений, Семейная системная психотерапия.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	6
2	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел I. Общее понятие о детской психотерапии.	1.1. Детская психотерапия в контексте психологической практики.
		1.2 Виды детской психотерапии.

2.	Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая детская психотерапия.	2.1. Общая характеристика психоаналитической детской психотерапии.
		2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.
		2.3. Основы психоаналитического процесса.
		2.4. Этика и деонтология психоанализа.
		2.5. Детский психоанализ Мелани Кляйн и Анны Фрейд
3.	Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия.
		3.2. Когнитивная психотерапия.
4.	Раздел IV. Песочная психотерапия, как метод аналитической психотерапии в работе с детьми	4.1. Теоретические и исторические основы песочной терапии.
		4.2. Организация процесса песочной терапии. Процесс клиента и роль психолога в песочной терапии.
		4.3. Процесс песочной терапии: схема и стадии создания и анализа «песочных миров»
5.	Раздел V. Отдельные методы и приемы современной детской психотерапии	5.1 Общая характеристика развития современной детской психотерапии.
		5.2 Характеристика отдельных методов и систем детской психотерапии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. Общее понятие о детской психотерапии.			
	1.1. Детская психотерапия в контексте психологической практики.	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Вводная лекция Подготовка к занятию</i>
	1.2. Виды детской психотерапии.	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Подготовка к занятию</i>
2.	Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая детская психотерапия.			
	2.1. Общая характеристика психоаналитической	<i>Лекция 2. Самостоятельная</i>	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Проблемная лекция Подготовка к</i>

	детской психотерапии.	<i>работа</i>		<i>занятию</i>
	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Проблемная лекция Подготовка к занятию</i>
	2.3. Основы психоаналитического процесса.	<i>Практическое занятие № 1 Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Демонстрационная сессия, работа в малых группах Подготовка к лекции, семинарскому занятию</i>
	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	<i>Практическое занятие № 2 Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Дискуссия по теме Подготовка к лекции</i>
	2.5. Детский психоанализ Мелани Кляйн и Анны Фрейд	<i>Практическое занятие № 3 Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Дискуссия Подготовка к занятию Контрольная работа № 1. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
3.	Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.			
	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	<i>Практическое занятие 4. Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Дискуссия Подготовка к практическому занятию</i>
.	3.2. Когнитивная		ПК-1.1; ПК-1.3	

	психотерапия.	<i>Практическое занятие 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Демонстрационная сессия, работа в малых группах</i> <i>Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
4.	Раздел IV. Песочная психотерапия, как метод аналитической психотерапии в работе с детьми			
	4.1. Теоретические и исторические основы песочной терапии.	<i>Лекция 3.</i> <i>Практическое занятие 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Проблемная лекция</i> <i>Доклады</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
	4.2. Организация процесса песочной терапии. Процесс клиента и роль психолога в песочной терапии.	<i>Практическое занятие 7-8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Проблемная лекция</i> <i>Доклады</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
	4.3. Процесс песочной терапии: схема и стадии создания и анализа «песочных миров»	<i>Практическое занятие 9-10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Коллоквиум № 1</i> <i>Подготовка к лекции и коллоквиуму</i>
5.	Раздел V. Отдельные методы и приемы современной детской психотерапии.			
	5.1 Общая характеристика развития современной детской психотерапии.	<i>Практическое занятие 11.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Проблемная лекция</i> <i>Доклады</i> <i>Подготовка к занятию,</i>
	5.2 Характеристика отдельных методов и систем детской психотерапии.	<i>Практическое занятие 12.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Коллоквиум № 2</i> <i>Подготовка к коллоквиуму</i>
	Зачет (с оценкой)			<i>Тест.</i> <i>Контрольная работа № 3.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5)	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 4.1-4.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет) (тест)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия "психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели детской психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области детской психотерапии.
7. Виды детской психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия в работе с детьми.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в детской психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.

12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
15. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
16. Модели в психотерапии
17. Понятие о психотерапевтической ситуации
18. Психоаналитическая и психодинамическая детская психотерапия. Общая характеристика психоаналитической детской психотерапии.
19. История развития психоаналитической детской психотерапии. Основные подходы в психоанализе: Теория объектных отношений М. Кляйн.
20. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
21. Требования к психоаналитику.
22. Отбор пациентов и начало лечения.
23. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
24. Окончание лечения.
25. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
26. Рабочий (терапевтический) альянс.
27. Перенос. Особые виды переноса.
28. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
29. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
30. Негативная терапевтическая реакция.
31. Инсайт.
32. Проработка.
33. Отреагирование.
34. Интерпретация и ее виды.
35. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
36. . Этические принципы психоанализа.
37. Практические проблемы и их решения.
38. Окончание лечения и его длительность.
39. Периодичность психоаналитических сессий.
40. Подготовка психоаналитика.
41. Песочная психотерапия. Анализ продуктивной деятельности в песочной психотерапии.
42. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
43. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
44. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.

3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.

2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу:

1. Различные определения понятия "психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели детской психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области детской психотерапии.
7. Виды детской психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия в работе с детьми.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в детской психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
15. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
16. Модели в психотерапии
17. Понятие о психотерапевтической ситуации
18. Психоаналитическая и психодинамическая детская психотерапия. Общая характеристика психоаналитической детской психотерапии.
19. История развития психоаналитической детской психотерапии. Основные подходы в психоанализе: Теория объектных отношений М. Кляйн.

20. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
21. Требования к психоаналитику.
22. Отбор пациентов и начало лечения.
23. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
24. Окончание лечения.
25. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
26. Рабочий (терапевтический) альянс.
27. Перенос. Особые виды переноса.
28. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
29. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
30. Негативная терапевтическая реакция.
31. Инсайт.
32. Проработка.
33. Отреагирование.
34. Интерпретация и ее виды.
35. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
36. . Этические принципы психоанализа.
37. Практические проблемы и их решения.
38. Окончание лечения и его длительность.
39. Периодичность психоаналитических сессий.
40. Подготовка психоаналитика.
41. Песочная психотерапия. Анализ продуктивной деятельности в песочной психотерапии.
42. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
43. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
44. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
45. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
46. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
47. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
48. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
49. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
50. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
51. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
52. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
53. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
54. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.

55. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
56. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
57. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
58. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
59. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
60. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
61. Гештальттерапия. Концепция личности психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
62. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
63. Проблема ответственности в психотерапии.
64. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
65. Общая характеристика развития современной психотерапии.
66. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
67. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арт-терапия, ее теоретические основания, основные приемы.
68. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Дополнительная литература

1. Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
2. Бадхен, А. А. Лирическая философия психотерапии : монография / А. А. Бадхен. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 270 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-414-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069537>
3. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-419-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069550>
4. Винер, Д. Терапевтические отношения: перенос, контрперенос и обретение смысла : монография / Джен Винер ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 145 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068944>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;

www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;

www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –

Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического;

университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;

centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий.

Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.

Занятие № 1-2.

2.3. Основы психоаналитического процесса.

2.4. Этика и деонтология психоанализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.

3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Сопротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

Литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Занятие № 3.

Тема 2.5. *Детский психоанализ Мелани Кляйн и Анны Фрейд*

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- С какого возраста (фазы становления) возможен анализ ребенка?
- Возможны ли эквиваленты правила свободных ассоциаций, которое в силу понятных причин не применимо к юному субъекту, который пока не говорит или говорит мало?
- Каким образом преобразовывается аналитическая ситуация в связи с тем, что ребенка приводят в анализ, в отличие от взрослого, который приходит в анализ сам?
- Какую роль и место занимают родители/родитель в аналитической ситуации?
- Можно ли предупредить/предотвратить(?) развитие психопатологии посредством раннего анализа ребенка?
- Вклад Мелани Кляйн и Анна Фрейд в становление и развитие техники психоанализа ребенка.
- Дискуссия во взглядах Мелани Кляйн и Анна Фрейд на детский психоанализ.

Литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
 3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.

№ 4.

Тема 4.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия

Форма проведения: опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 5.

Тема 4.1. Когнитивная психотерапия

Форма проведения: опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного реструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Раздел IV. Песочная психотерапия, как метод аналитической психотерапии в работе с детьми

занятие № 6.

Тема 4.1. Теоретические и исторические основы песочной терапии.

Форма проведения: доклады

Темы докладов:

1. Концептуальные источники песочной терапии
2. История и современные тенденции песочной терапии
3. Психотерапевтические достоинства песочной терапии

Литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 7-8

Тема 4.1. Организация процесса песочной терапии. Процесс клиента и роль психолога в песочной терапии.

Форма проведения: практическая работа, просмотр видеоматериалов

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психолога в песочной терапии
2. Оборудование и материалы для песочной терапии
3. Способы документирования процесса песочной терапии. Схема анализа песочных миров

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 9-10

Тема 4.1. Процесс песочной терапии: схема и стадии создания и анализа «песочных миров»

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство клиента с песочной терапией
2. Стадии песочной терапии
3. Особенности детской песочной психотерапии

Литература:

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Раздел V. Отдельные методы и приемы современной детской психотерапии

занятие № 11.

Тема 4.1 *Общая характеристика развития современной детской психотерапии.*

Форма проведения: доклады

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Арт-терапия, ее теоретические основания, основные приемы.
4. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
5. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
6. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.

Литература:

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 12.

Тема 4.1 *Характеристика отдельных методов и систем детской психотерапии*

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапия
2. Игротерапия
3. Драматерапия
4. Куклотерапия
5. Песочная терапия

Литература:

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ

Цель курса - задать методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога в работе с детьми. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в детской психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь детям, а также с основами детского психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах детской психотерапии;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи детской психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках работы с детьми, используемых различными психотерапевтическими школами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	Знать: основы детской психотерапии Уметь: применять базовые методы детской психотерапии в практической работе Владеть: основными представлениями о методологии планирования
	ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	Знать: алгоритмы психотерапевтической работы с детьми в кризисных ситуациях и состояниях Уметь: применять психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с детьми в кризисных ситуациях и состояниях Владеть: основами психотерапевтических техник работы с детской травмой
	ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	Знать: индивидуально-личностные и психолого-педагогические особенности детей, проявляющих социальную дезадаптацию Уметь: выстраивать индивидуальное психолого-педагогические и терапевтическое сопровождение в условиях

	дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	общеобразовательного учреждения Владеть: навыками организации и планирования деятельности практического психолога в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	Знать: методологию психотерапевтической работы с детьми в условиях в образовательной организации Уметь: разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации Владеть: практическими и теоретическими навыками организации профилактической деятельности практического психолога в образовательной организации
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей, переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы детской психотерапии Уметь: применять теоретические знания в практическом сопровождении детей и их родителей Владеть: навыками оказания терапевтической помощи детям и их родителям, в том числе в период жизненных кризисов семьи
	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
	ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации	Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе; Уметь: определять стратегии

	образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации	преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.
--	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.